

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

С.А. Ручук

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
по изучению темы « Память»
для студентов 4-го курса специальности I- 23 01 04 «Психология»
специализации I- 23 01 04 04 «Педагогическая психология»**

Гомель 2007

ВВЕДЕНИЕ

- 1 Возрастные особенности развития памяти.
- 2 Особенности произвольной памяти.
- 3 Произвольные формы запоминания младших школьников.

Основные понятия по теме

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то обсуждаемый возраст уже оставляет много ярких воспоминаний. Прежде всего, это относится к старшему дошкольному возрасту.

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него неизгладимое впечатление, что было интересно.

Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Так, при простом рассматривании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например отложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора. Произвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом выполняемых ребенком действий восприятия и мышления. У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.

Когда детям трех лет предъявляли серию картинок с просьбой их рассмотреть и другую серию с просьбой запомнить, подавляющее большинство детей вели себя совершенно одинаково. Бросив на картинку беглый взгляд, ребенок тут же отводил его в сторону, просил взрослого показать другую картинку. Некоторые дети

пытались рассуждать по поводу изображенных предметов, вспоминали случаи из прошлого опыта, связанные с картинками («Очки - здесь на глазки накладывают»; «Это - бабочка, называется - червяк»; «Арбуз. Я вот с мамой и папой покупала арбуз большой, а сливы маленькие» и т.п.). Однако никаких действий, направленных на то, чтобы запомнить, у детей не наблюдалось.

Развитие произвольной памяти. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого. В процессе коллективной игры ребенок, исполняя роль связного, должен был передавать в штаб сообщения, состоящие из одинаковой начальной фразы и нескольких надлежащим образом подобранных наименований отдельных предметов (каждый раз, разумеется, других).

Самые маленькие дети, исполняя роль связного, не принимали ее внутреннего содержания. Поэтому сплошь и рядом убегали выполнять поручение, даже не выслушавшего до конца.

Другие дети принимали содержание роли. Они были озабочены тем, чтобы передать сообщение, но у них не было стремления запомнить его содержание. Поэтому они выслушивали поручение, но явно не прилагали усилий для того, чтобы его запомнить. Передавая же поручение, они не делали никаких попыток активно припомнить забытое. На вопрос, а что еще нужно было передать, они обычно просто отвечали: «Ничего, все».

Иначе вели себя старшие дети. Они не только выслушивали поручение, но и пытались запомнить его. Иногда это выражалось в том, что, выслушивая поручение, они шевелили губами и повторяли про себя сообщение на пути к штабу. В ответ на попытки заговорить с ним в этот момент ребенок отрицательно мотал головой и поспешно продолжал свой путь. Передавая поручение, эти дети не просто «выпаливали» его, но старались вспомнить забытое: «Сейчас скажу еще, сейчас...» Очевидно, что они при этом как-то внутренне напрягались, как-то пытались отыскать в памяти необходимое. Их внутренняя активность была и в этом случае направлена на

определенную цель: вспомнить содержание сообщения. (По материалам А. Н. Леонтьева.)

Овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок начинает выделять только задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше, так как ребенок в первую очередь сталкивается с ситуациями, в которых от него ждут именно припоминания, воспроизведения того, что он раньше воспринимал или желал. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое.

Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, взрослый, давая ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?», «А еще каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В конце концов дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать для этого вспомогательные средства.

Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста, остается память непроизвольная. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые.

Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного возраста значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. Вместе с тем непроизвольное запоминание, не связанное с выполнением достаточно активных действий восприятия и мышления (например, запоминание рассматриваемых картинок), оказывается менее успешным, чем произвольное.

У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти, который носит название эйдетической памяти.

Образы эйдетической памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия: вспоминая что-нибудь, воспринятое раньше, ребенок как бы снова видит это и может описать во всех подробностях. Эйдетическая память - возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, в период школьного обучения обычно утрачивают эту способность.

Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть точным и прочным. Если события этой поры детства имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Дошкольный возраст является периодом, освобожденным от амнезии младенчества и раннего возраста.

Специально следует указать, что важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника «является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется... в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль».

Память сохраняет представления, которые в психологии интерпретируют как «обобщенное воспоминание» (Л. С. Выготский). Переход к мышлению из наглядно воспринимаемой ситуации к общим представлениям «есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления» (Л. С. Выготский). Таким образом, общее представление характеризуется тем, что оно способно «вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и, следовательно, может установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще дана не была».

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Отличительные особенности памяти младшего школьника?
- 2 Особенности развития непроизвольного запоминания?
- 3 Способы развития произвольного запоминания?

Занятие 1

Упражнения

1 Запоминание картинок и предметов

Цель: коррекция кратковременной памяти.

Ход выполнения:

Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить. Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе. Можно попросить его описать детали предметов. Как вариант данной методики: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.

2 Рисование по памяти

Цель: коррекция кратковременной памяти.

Ход выполнения: ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем взрослый ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти. Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка. (Приложение 1)

3 Рисование по памяти

Цель: коррекция кратковременной памяти.

Ход выполнения: ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем взрослый ее убирает, и малыш должен дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка. (Приложение 2).

4 Срисовывание картинки

Цель: диагностика кратковременной памяти.

Ход выполнения: ребенку предъявляется картинка и ребенок должен срисовать ее на другой лист (Приложение 3).

5

Цель: Коррекция долговременной памяти.

Ход выполнения: В этом задании также определяется запас знаний ребенка, его эрудиция. Ребенку предъявляется картинка и карточки с животными, ему необходимо определить, где, чей домик (Приложение 4).

6

Цель: Коррекция долговременной памяти.

Ход выполнения: Ребенку предлагаются карточки с героями различных сказок. Ему необходимо определить из каких сказок герои на картинках (Приложение 5).

7

Ход выполнения: На листе бумаги нарисованы разные узоры. Показать ребенку один из них, закрыв все остальные и предложить запомнить этот узор. Затем, убрав узор попросить нарисовать его по памяти (Приложение 6).

8

Цель: Исследования двигательной памяти.

Ход выполнения: Взрослый просит повторить ребенка за ним определенную последовательность движений. Дотронуться правой рукой левого уха, дотронуться до кончика носа, улыбнуться, присесть, попрыгать на одной ноге и т.д.

Занятие 2

Упражнения

1 Срисовывание картинки.

Цель: Коррекция кратковременной памяти.

Ход выполнения: Предъявить ребенку 2 картинки. Одну нарисованную полностью, вторую недорисованную. Предложить ребенку дорисовать рисунок (Приложение 7).

2 Составление картинки по памяти из кусочков

Цель: Диагностика кратковременной памяти).

Ход выполнения: Для этого задания необходимы две одинаковые картинки. Одну из картинок показывают ребенку в течение 30 секунд для запоминания. Вторую картинку надо предварительно разрезать на несколько частей (чем сложнее картинка и больше количество частей, тем труднее задания). После этого образец убирают, и ребенок должен по памяти составить картинку из предложенных ему отдельных фрагментов (Приложение 8).

3

Цель: Диагностика ассоциативной памяти.

Ход выполнения: Предложить ребенку карточки с предметами и попросить запомнить. Нарисованные предметы легко запомнить, если между ними найти связь. Дать время запомнить. Затем предложить 4

карточки и предложить вспомнить второй предмет и нарисовать его (Приложение 9).

4 «Пробуждение чувства деталей».

Ход выполнения: Предложите ребенку 4 изображения абстрактных фигур. Предложите рассмотреть каждую из них в течении минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимания. Затем попросите мысленно представить себе эти фигуры и по памяти начертить каждую на бумаге (Приложение 10).

5

Ход выполнения: Ребенку предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать (Приложение 11).

6 «Кукловод».

Цель: Развитие двигательной памяти.

Ход выполнения: Психолог завязывает глаза ребенку и "водит" его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

7 "Опиши соседа"

Цель: Развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Ход выполнения: В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека...все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

Занятие 3

Упражнения

1 "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно"

Цель: развитие мыслительного образа

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Упражнение проводится в два этапа. Т.к. детям в этом возрасте сложно удерживать мысленный образ достаточно долго без подкрепления, то на 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Взрослый говорит ребятишкам: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения. Предлагается следующий ряд слов:

Грузовик	Умная кошка
Злость	Мальчик-трус
Веселая игра	Капризный ребенок
Дерево	Хорошая погода
Наказание	Интересная сказка

2 "Осознание визуального материала".

Цель: развитие кратковременной памяти

Оборудование: листок бумаги, карандаши и секундомер (приложение 12)

Продолжительность: 7 минут

Ход выполнения:

Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши и секундомер. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками поработайте одновременно.

3 Двойная стимуляция памяти".

Цель: развитие кратковременной памяти

Оборудование: 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (приложение 13)

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта.

4 "Кроссворд"

Цель: развитие долговременной памяти

Оборудование: кроссворд (приложение 14)

Продолжительность: 7 минут

Ход выполнения:

"Посмотрите внимательно на рисунок. На нем представлены названия животных. Вообразите себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумайте историю, связывающую их между собой". Затем рисунок закрывается, и дети должны на листке бумаги воспроизвести названия животных на их местах.

5 "Запоминание стихов".

Цель: развитие мыслительного образа

Оборудование: стихотворение

Продолжительность: 15 минут

Ход выполнения:

Любой текст можно представить мысленными образами, на этом и основана предлагаемая техника запоминания, которой следует обучать детей.

В огороде чучело
Шляпу нахлобучило
Вот какое чучело
Шляпу нахлобучило,

Синий шарф на палке -
Пусть боятся галки!

- а) Прочитайте внимательно первую строчку стихотворения.
- б) Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картинку яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь: нравится вам ее содержание или нет.
- в) Перейдите к следующей строчке. Прочитайте ее вслух и представьте в своем воображении. Продолжайте то же самое со всеми строчками. У детей в голове должна получиться очень ясная картина образов, содержащихся в стихотворении. Дайте им задание прочитать все стихотворение вслух без остановок, подкрепляя слова возникающими зрительными образами.
- г) "Теперь, - говорите вы детям, - попробуйте вспомнить стихотворение, отталкиваясь от мысленных образов. Закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились. Опишите их своими словами".
- д) Проверьте себя, повторно перечитывая стихотворение вслух. Если нужно, подправьте образы, перечитывая стихотворение еще раз внимательно. Исправьте также последовательность, в которой эти образы у вас возникают.

е) Произнося стихотворение, вслушайтесь в звучание слов. Обращайте внимание на ритм и рифмы.

Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение; опишите и охарактеризуйте с детьми стихи, попросите их поделиться впечатлениями от самого текста.

6 «Кукловод»

Цель: развитие двигательной памяти

Оборудование: повязки на глаза

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Дети делают упражнение парами: один человек - "кукловод", другой - "кукла". "Кукловод" завязывает глаза ребенку и "водит" его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т.д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

Занятие 4

Упражнения

1 "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно".

Цель: развитие мыслительного образа

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Упражнение проводится в два этапа. Т.к. детям в этом возрасте сложно удерживать мысленный образ достаточно долго без подкрепления, то на 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Взрослый говорит ребятишкам: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения. После этого детей просят воспроизвести названные слова. Предлагается следующий ряд слов:

Веселый праздник	Радость
Темный лес	Болезнь
Отчаяние	Быстрый человек
Смелость	Печаль
Глухая старуха	Теплый ветер

2 Вспомни и покажи:

Цель: развитие долговременной памяти

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минуты

Ход выполнения:

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов. Предлагается следующий набор:

- ✓ Махающая крыльями птица
- ✓ Косолапый медведь
- ✓ Ползущую гусеницу
- ✓ Умывающаяся кошка
- ✓ Лающая собака
- ✓ Прыгающий зайчик
- ✓ Махающая хвостом лисичка

3 Запомни и воспроизведи

Цель: развитие кратковременной памяти

Оборудование: серия цифр и слов

Продолжительность: 10 минуты

Ход выполнения:

1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел возрастает.

3 7 9

5 2 8 4

7 1 8 6 2

9 2 7 3 5 8

2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести

Дом, кот, лес, ночь, слон, спички, карандаш, телефон, свет, коньки.

3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, а просят воспроизвести в обратном порядке

3 9 6 2 8 4 6

Собака, стол, игра, мышь, книга.

4 «Фотоаппарат»

Цель: развитие зрительной памяти

Продолжительность: 10 минуты

Ход выполнения:

Игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помочь ребенку). После чего он возвращается и дети должны найти отличие. Или 1 ребенок выходит, остальные дети меняются местами и ребенок должен найти отличия.

5 «Сделай, как я»

Цель: развитие зрительной памяти

Оборудование: спички, счетные палочки

Продолжительность: 7 минуты

Ход выполнения:

Это упражнение можно начать с того, что спросить какие фигуры вы знаете. Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество

спичек постепенно увеличивается до 12-15. Примечание: в принципе, использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.

6 Воспроизведение предъявленных ранее слов

Цель: развитие долговременной памяти

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минуты

Ход выполнения:

Ребенку предлагается вспомнить группу слов, которую он запоминал в третьем упражнении.

Набор слов: дом, кот, лес, ночь, слон, спички, карандаш, телефон, свет, коньки.

Занятие 5

Упражнения

1 "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно"

Цель: развитие мыслительного образа

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Упражнение проводится в два этапа. Т.к. детям в этом возрасте сложно удерживать мысленный образ достаточно долго без подкрепления, то на 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Взрослый говорит ребятишкам: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения. Предлагается следующий ряд слов:

Сомнение	Зависть
Сила воли	День
Успех	Страх
Скорость	Сильный характер
Справедливость	Хороший товарищ

2 «Запоминаем вместе»

Цель: развитие слуховой памяти

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Один ребенок называет какого-нибудь животного. Второй повторяет названное слово и добавляет другое животное. Третий повторяет первые два и добавляет третье. Четвертому ребенку придется повторить уже три слова, а потом назвать свое. Это упражнение целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, т.е. будет увеличиваться объем памяти.

3 Воспроизведение предъявленных ранее слов

Цель: развитие долговременной памяти

Оборудование: серия слов

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Предлагается воспроизвести предъявленный в первом упражнении ряд слов:

Сомнение	Зависть
Сила воли	День
Успех	Страх
Скорость	Сильный характер
Справедливость	Хороший товарищ

4 «Цвета»

Цель: развитие долговременной памяти

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Участники игры располагаются по кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать 3-5 предметов одного цвета (красного, синего, желтого, черного). Тот из участников игры, кто за минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

5 «Форма предметов»

Цель: развитие долговременной памяти

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Участники игры располагаются по кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать 3-5 предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, овальные). Тот из участников игры, кто за минуту

не сможет припомнить пять предметов, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

6 «Двигательная память»

Цель: развитие двигательной памяти

Продолжительность: 7 минут

Ход выполнения:

Игроки разбиваются на две команды. Представители команд танцуют в течении 15 секунд. Другая группа наблюдает за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора-противника как можно точнее.

Занятие 6

Упражнения

1 "Запоминание стихов".

Цель: развитие мыслительного образа, памяти

Оборудование: стихотворение

Продолжительность: 15 минут

Ход выполнения:

Любой текст можно представить мысленными образами, на этом и основана предлагаемая техника запоминания, которой следует обучать детей. Предлагается следующее стихотворение:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша
Как у котика усы
Удивительной красы
Глаза смелые
Зубки белые

а) Прочитайте внимательно первую строчку стихотворения.
б) Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картинку яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь: нравится вам ее содержание или нет.

в) Перейдите к следующей строчке. Прочитайте ее вслух и представьте в своем воображении. Продолжайте то же самое со всеми строчками. У детей в голове должна получиться очень ясная картина образов, содержащихся в стихотворении. Дайте им задание прочитать все стихотворение вслух без остановок, подкрепляя слова возникающими зрительными образами.

г) "Теперь, - говорите вы детям, - попробуйте вспомнить стихотворение, отталкиваясь от мысленных образов. Закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились. Опишите их своими словами".

д) Проверьте себя, повторно перечитывая стихотворение вслух. Если нужно, подправьте образы, перечитывая стихотворение еще раз внимательно. Исправьте также последовательность, в которой эти образы у вас возникают.

е) Произносите стихотворение, вслушайтесь в звучание слов. Обращайте внимание на ритм и рифмы.

Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение; опишите и охарактеризуйте с детьми стихи, попросите их поделиться впечатлениями от самого текста.

2 «Пересказ по кругу»

Цель: развитие долговременной памяти

Оборудование: рассказ

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Ведущий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе ещё раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки. Предлагается следующий рассказ:

Муравей и голубка. Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся. На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

3 «Где спрятана игрушка?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимание ребенка

Оборудование: коробочки, маленькие игрушки

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Для организации и проведения этой игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка. В один из ящичков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку (шарик, солдатика, ластик, кружок от пирамидки). Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребенка просят достать спрятанную игрушку. Игру можно несколько усложнить:

1) убрать ящички на более длительное время; 2) спрятать 2, а потом и 3 игрушки;

3) заменять игрушки.

4 «Лото-загадки»

Цель: Развитие мышления, памяти.

Оборудование: Серия загадок и картинки с иллюстрацией ответов к ним

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

1. Психолог: «Давай поиграем. Я тебе буду говорить загадки, а ты будешь из этих картинок отбирать ответы-отгадки и запоминать их». После 5-6 загадок предлагаете, не глядя на отобранные картинки, рассказать, о чем были загадки.

2. Усложнение может состоять в увеличении количества загадок до 10, в поиске ответов без опоры на наглядность, в увеличении количества играющих.

Предлагаются следующие загадки:

- . От цветка к цветку порхает, утомится - отдыхает (*бабочка*)
- . Рос шар бел, дунул ветер, и шар улетел (*одуванчик*)
- . Кто меня тронет, тот заплачет (*лук*)
- . Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну и нитку длинную из уха, как паутину, я тяну (*иголка*)
- . Упадет - поскачет, ударишь - не плачет (*мяч*)
- . Хвостом виляет, зубаста, а не лает (*рыба*)
- . И в огне не горит, и в воде не тонет (*лед*)
- . Кто на себе свой домик носит? (*улитка*)
- . Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*волк*)
- . Я по дереву стучу, червяка добыть хочу, хоть и скрылся под корой, все равно он будет мой (*дятел*)
- . Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит (*река*)
- . Сидит девица в темнице, а коса на улице (*морковка*)
- . Не зверь, не птица, а нос, как спица (*комар*)
- . Крылатый, горластый - красные лапы (*гусь*)
- . Кто не лает, не кусает, а в дом не пускает? (*замок*)
- . Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят (*глаза*)

5 "Пуговица".

Цель: развитие зрительной памяти

Оборудование: игровое поле (приложение 16), пуговицы

Продолжительность: 5 минут

Ход выполнения:

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Занятие 7**Упражнения****1 «Гуляем по саду»**

Цель: развитие кратковременной и долговременной памяти

Оборудование: картинки (приложение 17)

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

«Представьте себе мы гуляем по саду. Обратите внимания на то, что мы можем встретить в саду, какие деревья, кусты, овощи. Попробуйте перечислить эти растения». Затем показать детям карточки с различными растениями и попросить выбрать картинки тех растений, которые они называли. Затем убрать карточки и попросить перечислить растения в том порядке, в котором они были названы.

2 «Расставьте точки»

Цель: развитие зрительной памяти

Оборудование: приложение 18

Продолжительность: 7 минут

Ход выполнения:

Показать детям в течении 3-5 секунд карточки, на которых в квадрате нарисованы точки. Затем нужно убрать карточку и попросить детей расставить точки в том же порядке.

3 «Опиши предмет и его образ»

Цель: развитие образной произвольной памяти

Оборудование: мелкое печенье, камушки

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Игра проводится с группой детей. Детям раздается мелкое печенье или камушки, которые отличаются по форме. Каждый ребенок должен рассмотреть свой предмет, рассказать о нем, на что он похож, как выглядит, дать название. Затем дать установку на запоминание. После этого все предметы собираются. Каждый должен найти свой предмет.

4 «Разложи по порядку»

Цель: развитие тактильной памяти

Оборудование: 4 карточек из бумаги разной шероховатости: наждачная бумага, картон, ксероксная бумага, фольга (приложение 19)

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Ребенок сначала с открытыми глазами по очереди гладит карточки и старается запомнить ощущения, которые возникают при поглаживании. Затем завяжите глаза. Карточки перемешайте. Ребенок должен по памяти на ощупь разложить карточки по порядку.

5 «Рассеянный крокодил»

Цель: развитие кратковременной памяти

Оборудование: приложение 20

Продолжительность: 10 минут

Ход выполнения:

Попросить детей внимательно посмотреть на картинку с неаккуратным крокодилом. Затем попросить нарисовать то, что запомнили. Перечислите, что вы нарисовали. После этого задать несколько вопросов:

- Какого цвета крокодил?
- Какого цвета должен быть?
- Какие у него глаза?
- Какой хвост?
- Сколько ног?
- Что случилось с обувью?

Затем попросить сравнить свой рисунок с рисунком на картинке.

6 «Разрезанные предложения»

Цель: развитие кратковременной памяти

Оборудование: набор предложений

Продолжительность: 7 минут

Ход выполнения:

Несколько коротких предложений оказались разрезанными на две части. Вот эти предложения:

- Барабан висел на стенке
- Пчела села на цветок
- Лучший отдых – сон
- Грязь причина болезней
- Мальчик принес книгу
- Москва древний город

Я буду зачитывать вам недостающие части этих предложений, а вы постарайтесь вспомнить подходящее слово и назвать все предложения в таком виде, в каком я их читала.

- Лучший отдых (сон)
- Висел на стене (барабан)
- Мальчик (принес книгу)
- Причина болезней (грязь)
- Древний город (Москва)
- Пчела (села на цветок).

Приложение 1

Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.



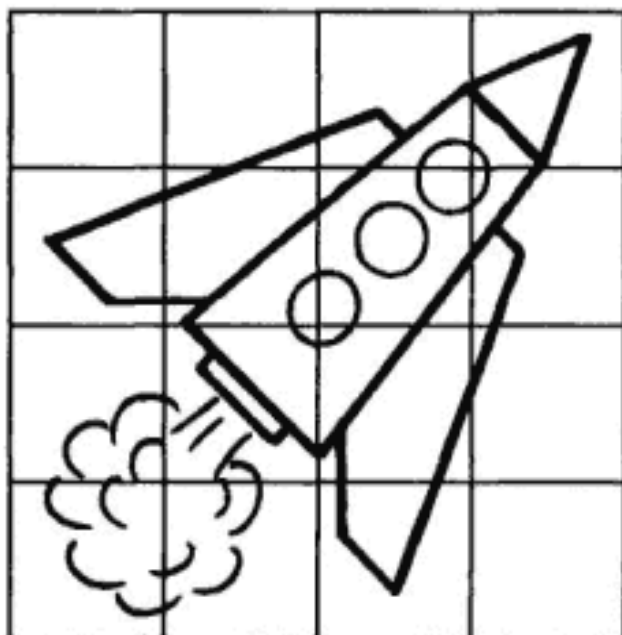
Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно
начать рисовать снизу, а можно – сверху.



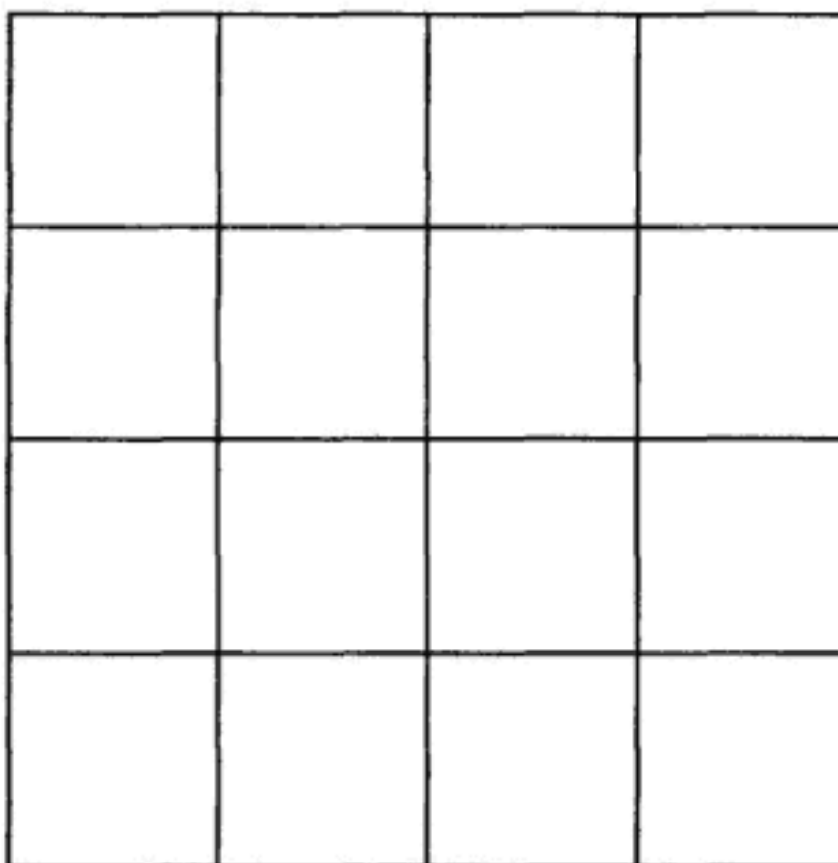
Приложение 2



Приложение 3



У тебя получится такая же ракета, если ты точно перенесешь все линии с маленького рисунка в большие клетки.



Приложение 4

Как ты думаешь, где чей дом?

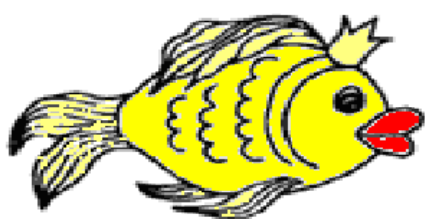


Помести каждого животного в свой домик.

✕

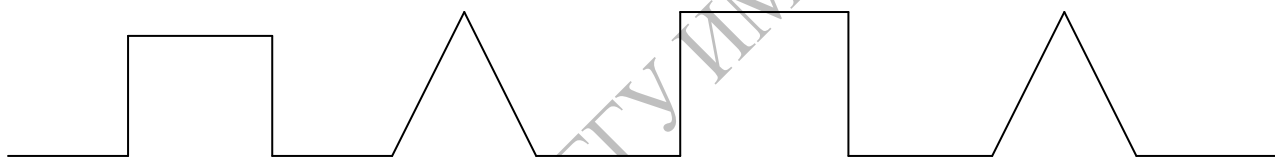


РЕПОЗИТОРИЙ ГГ



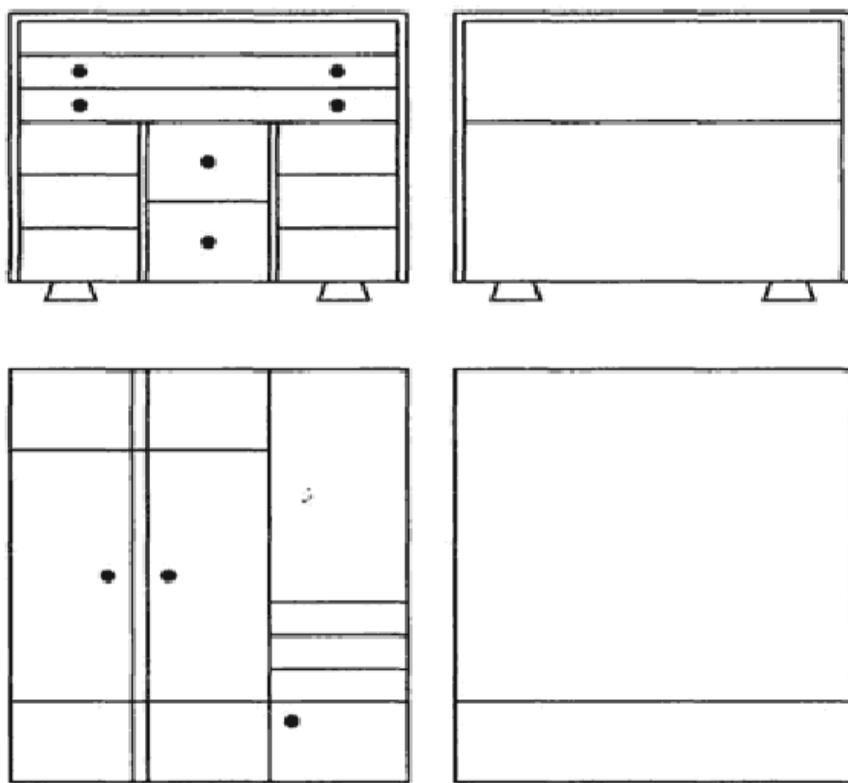
РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИД

Приложение 6



РЕПОЗИТОРИЙ ТГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

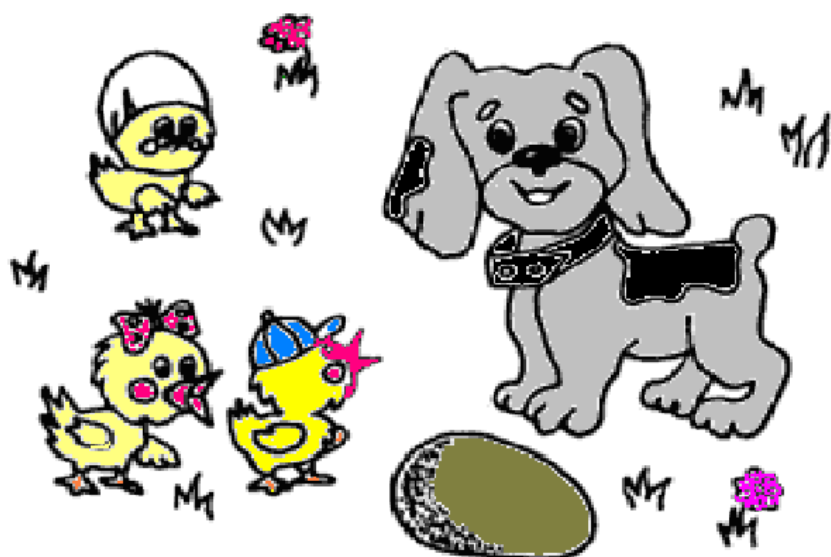
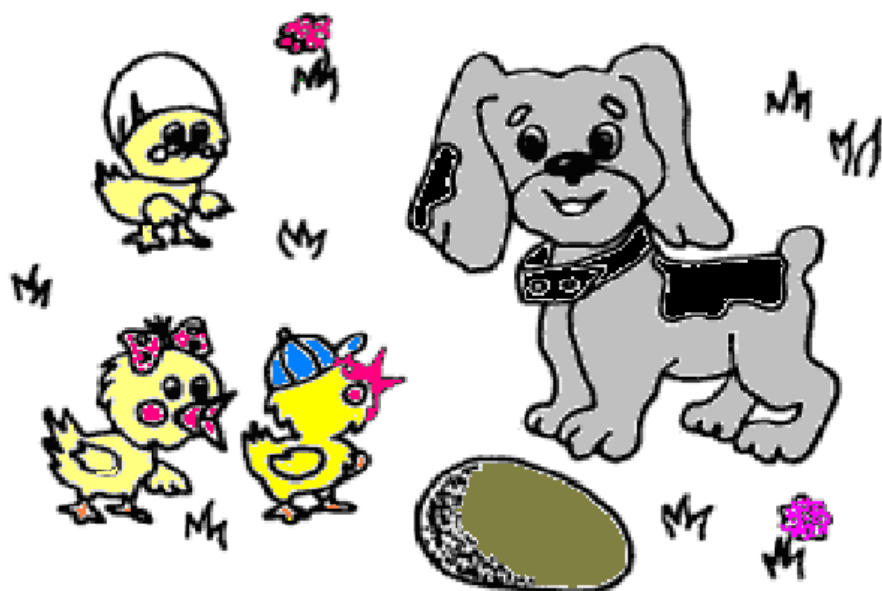
Приложение 7



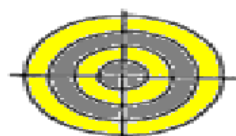
РЕПОЗИТОРИИ

РИНЫ

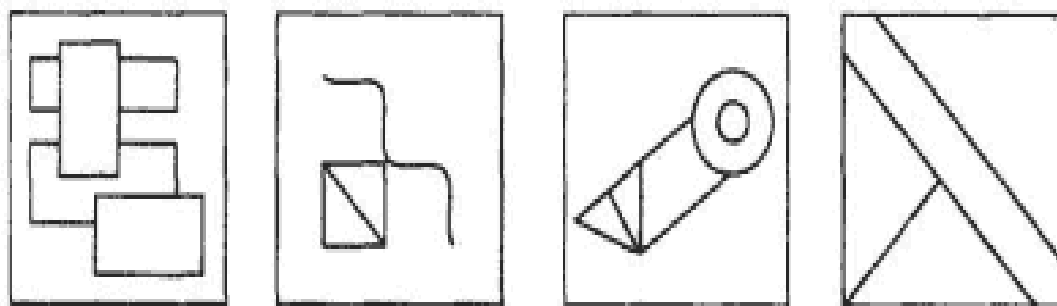
Приложение 8



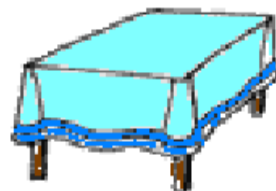
Приложение 9



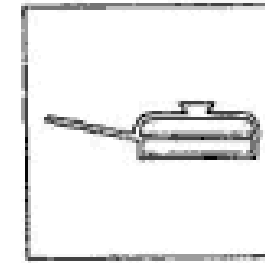
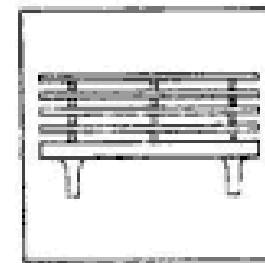
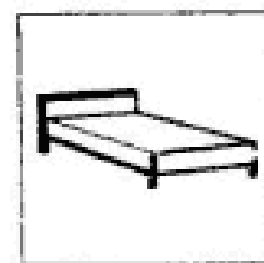
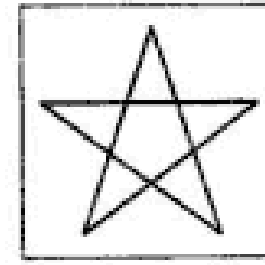
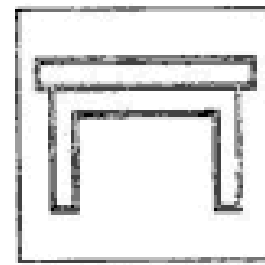
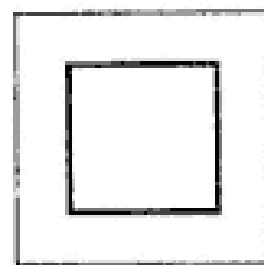
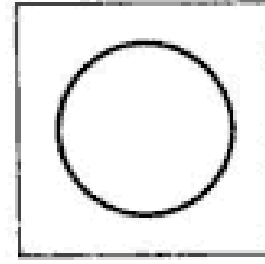
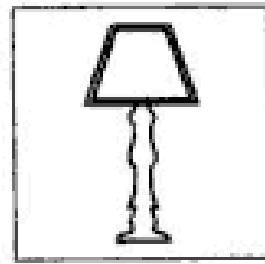
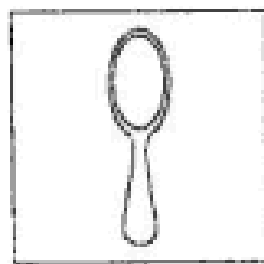
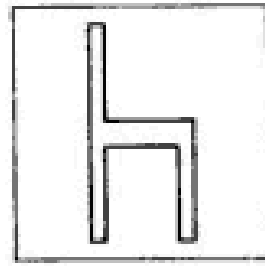
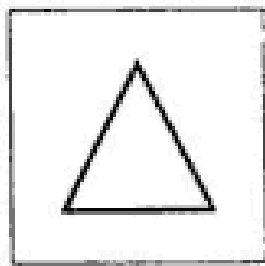
Приложение 10



Приложение 11

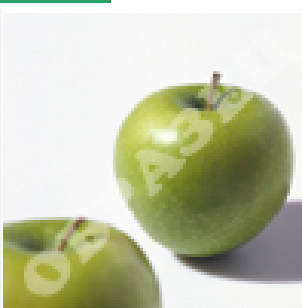
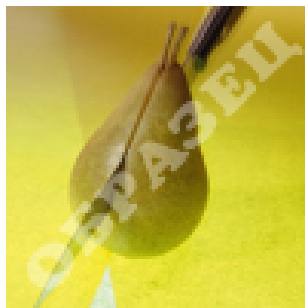


Приложение 12



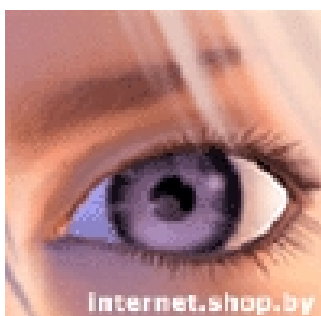
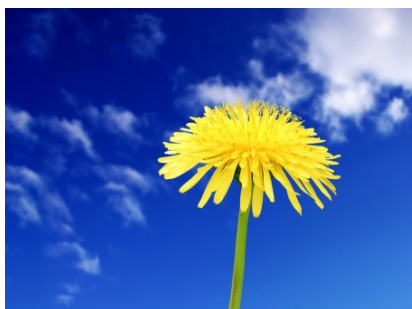
РЕПОЗИ

Приложение 13





Приложение 15

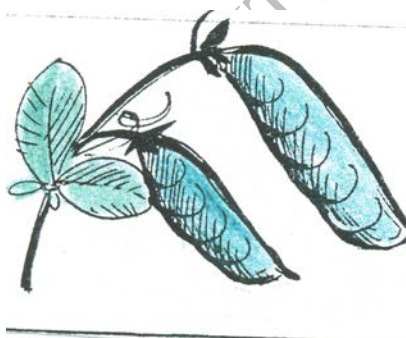
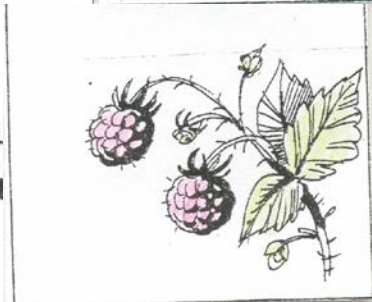


РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Приложение 16

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Приложение 17

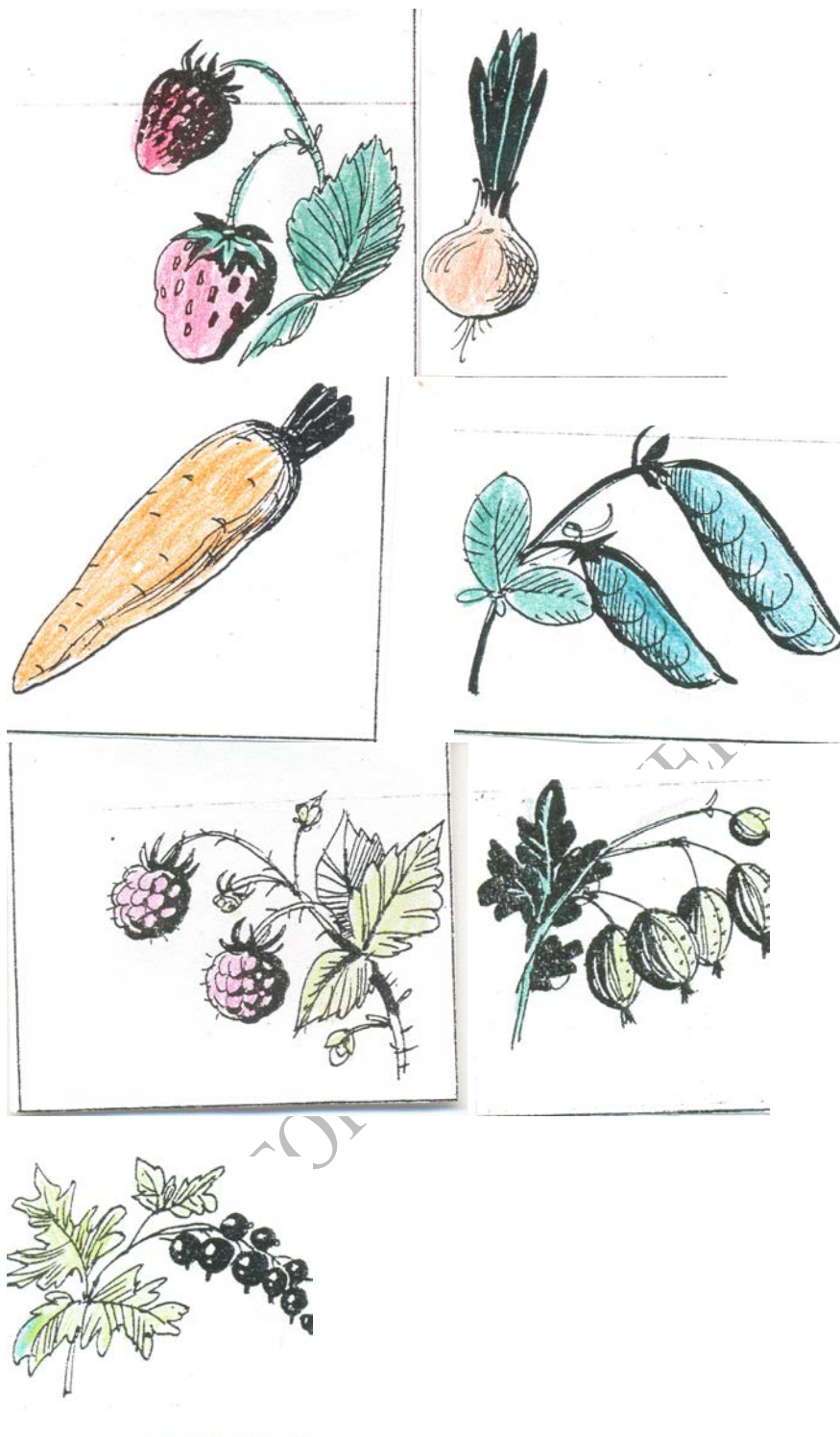


Приложение 18



РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

Приложение 20



Литература

1 Анищенко О. А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практических психологов дошкол. учреждений. – Минск: «Асар», 2000

2 Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1991

3 Кушнер Н. Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования. – Мозырь: ООО НД «Белый ветер», 2006

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ